

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №1 от 22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/С.Н.Иванова/

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ
СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол №1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В.Мигунов/
Приказ №38 от 24.08.2023

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

по предмету : РЕЧЬ И АЛЬТЕНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

для **8в** класса

Рабочую программу составила:
Павлова Д.В.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для учащихся 8-х классов ГОКУ СКШ №1 г. Усолъе-Сибирское на основе:

- а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГОКУ СКШ № 1 г.Усолъе-Сибирское;
- б) программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2/сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск. 2011г;
- в) [Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолъе-Сибирское;](#)

Программа рассчитана на 72 часов (3 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану ГОКУ СКШ № 1, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения.

Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

- **Цель и задачи преподавания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формирование навыка письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Специальная задача коррекции речи и мышления детей с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

- **Обучение построено на принципах**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематично

- сти и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- **Основные направления коррекционной работы**

- коррегировать артикуляционный аппарат.
- рас ширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- развивать устную и письменную речь, владение техникой устной и письменной речи;
- коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму, образцу и пр.,
- развивать познавательные процессы.
- коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы(слога, слова, предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании

невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные результаты :

- **выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,**
- **использование пищевого предмета по назначению,**
- **проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,**
- **рассматривание иллюстраций. Базовые учебные действия.**

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми в знакомой ситуации взаимодействия:

- **выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;**
- **поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми;**
- **использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;**
- **выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1		Коммуникация с использованием вербальных средств.	<p>Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.</p> <p>Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.</p> <p>Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.</p> <p>«Школьные</p>	<p>Беседа, объяснение, показ задания.</p> <p>Беседа, объяснение, показ задания.</p> <p>Беседа, игры в кругу, работа с фотографиями учащихся.</p> <p>Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания у доски и в тетрадях.</p> <p>Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.</p> <p>Прописывание буквы, закрашивание изображения</p>	<p>Личностные результаты: адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия, устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в</p>

			<p>принадлежности».</p> <p>Чтение картинок «Школьные принадлежности».</p> <p>Письмо вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Буква А. Письмо печатной буквы А.</p> <p>Повторение.</p> <p>Буква У. Письмо печатной буквы У.</p> <p>«Печатание» изученных букв и слов. Повторение.</p> <p>Буква М. Письмо печатной буквы М.</p> <p>«Печатание» изученных букв и слов. Повторение.</p> <p>Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.</p> <p>Контрольная работа за 1 четверть.</p> <p>Рисование прямых линий в разных направлениях.</p>	<p>буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Работа с разрезной азбукой. Работа с альбомом по чтению. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости. Работа у доски «Соедини точки».</p> <p>Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии.</p>	<p>коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.</p> <p>Предметные результаты : выполнение конкретного действия по инструкции взрослого, использование пишущего предмета по назначению, проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов, рассматривание иллюстраций.</p>
--	--	--	--	---	---

2		<p>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».</p>	<p>Беседа на тему «Фрукты»». Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.</p> <p>«Фрукты». Чтение картинок «Фрукты». Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.</p> <p>Беседа на тему «Овощи». Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.</p> <p>«Овощи». Чтение картинок «Овощи». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам).</p> <p>Составление альбома «Игрушки».</p> <p>Рисование круга. Рисование овала. Составление альбома «Продукты».</p> <p>Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и</p>	<p>- выполнение бордюра в тетради</p> <p>- нахождение заданной буквы в ряду прочих</p> <p>- составление слов (по наложению, по образцу)</p> <p>- письмо слов (по обводке, по точкам)</p> <p>- соотнесение слова и изображения</p> <p>- выполнение бордюра в тетради</p> <p>- нахождение заданной буквы в ряду прочих</p> <p>- составление слов (по наложению, по образцу)</p> <p>- письмо слов (по обводке, по точкам)</p> <p>- соотнесение слова и изображения</p> <p>Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях. Показ и называние буквы. Письмо по обводке. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.</p>	<p>Личностные результаты: адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия, устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.</p> <p>Предметные результаты : выполнение конкретного действия по инструкции взрослого, использование пишущего предмета по назначению, проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов, рассматривание иллюстраций.</p>
---	--	---	---	---	--

			<p>слов. Повторение.</p> <p>Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.</p> <p>Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.</p> <p>Звук и буква Ш. Письмо буквы Ш по обводке.</p> <p>Контрольная работа за 2 четверть.</p> <p>Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения <p>Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.</p>	
3		Раздел «Чтение 3 и письмо».	<p>Беседа на тему «Кухня».</p> <p>Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.</p> <p>«Кухня». Чтение картинок «Кухня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и 	<p>Личностные результаты: адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,</p>

		<p>Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).</p> <p>Беседа на тему «Спальня».</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки: Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор. Чтение и письмо слов.</p> <p>«Спальня». Чтение картинок «Спальня».</p> <p>Чтение и печатание слов (Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор).</p> <p>Беседа на тему «Туалет».</p> <p>Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.</p> <p>«Туалет». Чтение картинок «Туалет».</p> <p>Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.</p> <p>Беседа на тему «Ванная».</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки (Шу-</p>	<p>изображения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения <p>Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях. Показ и называние буквы. Письмо по обводке. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения 	<p>устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.</p> <p>Предметные результаты : выполнение конкретного действия по инструкции взрослого, использование пишущего предмета по назначению, проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов, рассматривание иллюстраций.</p>
--	--	--	--	--

		<p>ра, Ма-ша, шар, Са-ша).</p> <p>«Ванная». Чтение картинок «Ванная».</p> <p>Чтение и печатание слов (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).</p> <p>Беседа на тему «Домашние животные»</p> <p>Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.</p> <p>«Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные».</p> <p>Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки.</p> <p>Чтение и письмо слогов.</p> <p>Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.</p> <p>Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.</p> <p>Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения <p>Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Звук и буква Л.</p> <p>Письмо буквы Л по обводке.</p> <p>Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.</p> <p>Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.</p>		
4		Повторение изученного материала	<p>Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.</p> <p>Составление альбома «Посуда».</p> <p>Звук и буква Ы.</p> <p>Письмо буквы Ы по обводке.</p> <p>Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.</p> <p>Узнавание своего имени на карточке.</p> <p>. Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения <p>Составление слов на доске,</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия, устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.</p>

			<p>. «Дикие животные». Чтение картинок</p> <p>«Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.</p> <p>Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.</p> <p>«Время года». Чтение картинок «Времена года».</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки.</p> <p>Чтение и печатание слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла).</p> <p>Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н.</p> <p>Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н.</p>	<p>магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях. Показ и называние буквы. Письмо по обводке. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения - выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения <p>Составление слов на доске, магнитной азбуке, в</p>	<p>Предметные результаты : выполнение конкретного действия по инструкции взрослого, использование пишущего предмета по назначению, проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов, рассматривание иллюстраций.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>«Растения». Чтение картинок «Растения». Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.</p> <p>Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. «Семья». Чтение картинок «Семья». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он).</p>	<p>тетрадь, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.</p>	
--	--	--	---	---	--

I. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(VII класс, речь и альтернативная коммуникация)

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные

- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.